



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep**  
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES**  
**Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes**

**QUADRO 2- Definições conceituais de documentos institucionais referidos pelo SINAIS.**

Documento	Objetivos do Documento	Características do Documento
PPI	Instrumento político, filosófico e tecnológicos que norteia as pratica acadêmicas da IES, tendo em vista sua trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos, expressando a sua visão de mundo em face da conjuntura, e explicitando o papel da IES e sua contribuição social nos âmbitos local, regional e nacional, por meio de ensino, da pesquisa e da extensão como componentes essenciais a formação do cidadão.	Focaliza o papel da educação superior em face da conjuntura.
		Busca em rumo, uma direção, um sentido explícito para a IES, com um compromisso definido coletivamente.
PDI	Instrumento de gestão da IES que expressa a sua filosofia de trabalho, a missão a que se propõem as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, a sua estrutura organizacional e as atividades cadências e científicas que desenvolve ou que pretende desenvolver.	É uma ação intencional que trata de uma projeção dos valores originados no seu fazer específico, cuja natureza consiste em lidar com o conhecimento, e que limitando, portanto, a um período de gestão.
		Validade por período definido.
PPC	Instrumento a ser elaborado para cada curso, de modo a ser referencia de ações de decisões, no contexto de uma área de conhecimento. Deve definir os seguintes itens: a identidade formativa nos âmbitos humano, científico e profissional; as concepções pedagógicas; as orientações metodológicas e estratégicas; o currículo e a estrutura acadêmica do seu funcionamento.	Pauta-se por objetivos e metas e sua elaboração deve ser de caráter coletivo.
		Eixos temáticos: perfil institucional. Gestão institucional (organização administrativa, organização e gestão de pessoal, política de atendimento ao discente); organização acadêmica (organização didática- pedagógica, oferta de cursos e programas – presenciais e a distancia); infra-estrutura, aspectos financeiros e orçamentários, sustentabilidade econômica; avaliação e acompanhamento do desempenho institucional e cronograma de execução.
Currículo	Conjunto de elementos que integram os processos de ensinar e de aprender num determinado tempo e contexto, garantindo a identidade do curso e o respeito a diversidade regional, sendo construído de acordo com o perfil desejado para o egresso. Componentes: conhecimentos e sabores necessários a formação das competências estabelecidas no perfil do egresso; estrutura curricular; ementário, bibliografias básicas e complementares; estratégias de ensino; docentes. Recursos materiais; serviços administrativos e de laboratórios; infra-estrutura de apoio ao pleno funcionamento do curso.	Deve ser elaborado em consonância com o PPI e com o PDI , de modo a materializar as propostas contidas nestes.
		Deve contemplar as especificidades da respectiva área de atuação a qual esta relacionada.
Currículo	Conjunto de elementos que integram os processos de ensinar e de aprender num determinado tempo e contexto, garantindo a identidade do curso e o respeito a diversidade regional, sendo construído de acordo com o perfil desejado para o egresso. Componentes: conhecimentos e sabores necessários a formação das competências estabelecidas no perfil do egresso; estrutura curricular; ementário, bibliografias básicas e complementares; estratégias de ensino; docentes. Recursos materiais; serviços administrativos e de laboratórios; infra-estrutura de apoio ao pleno funcionamento do curso.	Devem constar, dentre outros: o histórico de curso: sua contextualização na realidade social; vinculando-o a distintas demandas da sociedade; a aplicação das políticas institucionais de ensino, de pesquisa e de extensão, bem como todos os elementos das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), assegurando a expressão de sua identidade e inserção local e regional.
		Deve ser concebido como um espaço de formação plural, dinâmico e multicultural, fundamentado em referencias sócio-antropologicos, psicológicos, epistemológicos e pedagógicos.
Currículo	Conjunto de elementos que integram os processos de ensinar e de aprender num determinado tempo e contexto, garantindo a identidade do curso e o respeito a diversidade regional, sendo construído de acordo com o perfil desejado para o egresso. Componentes: conhecimentos e sabores necessários a formação das competências estabelecidas no perfil do egresso; estrutura curricular; ementário, bibliografias básicas e complementares; estratégias de ensino; docentes. Recursos materiais; serviços administrativos e de laboratórios; infra-estrutura de apoio ao pleno funcionamento do curso.	Tem como orientação básica as Diretrizes Curriculares Nacionais.
		É um dos elementos construtivos do PPC.
Currículo	Conjunto de elementos que integram os processos de ensinar e de aprender num determinado tempo e contexto, garantindo a identidade do curso e o respeito a diversidade regional, sendo construído de acordo com o perfil desejado para o egresso. Componentes: conhecimentos e sabores necessários a formação das competências estabelecidas no perfil do egresso; estrutura curricular; ementário, bibliografias básicas e complementares; estratégias de ensino; docentes. Recursos materiais; serviços administrativos e de laboratórios; infra-estrutura de apoio ao pleno funcionamento do curso.	O aperfeiçoamento do currículo deve considerar, também, os resultados dos processos da avaliação.
		Deve ser construído coletivamente.

Fonte: Instrumento de Avaliação Externa Institucional (INEP)